

УДК 377.314
ББК 4447.252

ГСНТИ 14.85.33

Код ВАК 13.00.08

Кулакова Наталья Олеговна,

преподаватель, Московский государственный колледж электромеханики и информационных технологий; 111397, г. Москва, Зеленый пр-т, д. 26, к. 314, e-mail: aakatova@list.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНФОРМАТИКА КАК ОСНОВА ТЕХНОЛОГИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: технологизация образовательного процесса; педагогическая информатика; моделирование в педагогике.

АННОТАЦИЯ. Представлена аутентичная функциональная модель использования педагогической информатики в образовательном процессе учреждения среднего профессионального образования. Автор обосновывает структуру и содержание теоретико-методологического, организационно-технологического и социально-культурного компонентов разработанной модели.

Kulakova Natalia Olegovna,

Teacher, Moscow State College of Electrical Mechanics and informational technologies, Moscow.

PEDAGOGICAL INFORMATICS AS BASIS FOR TECHNOLOGIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS IN SECONDARY PROFESSIONAL SCHOOLS

KEY WORDS: technologization of the educational process, pedagogical informatics, simulation in pedagogy.

ABSTRACT. In the article the author presents the authentic functional model of the usage of the pedagogical informatics in educational process in the establishments of secondary professional education. The author describes the structure and the contents of theoretic, methodological, organizational, technological and socio-cultural components of the model.

Приоритетной задачей современного общества является поддержание достигнутого уровня цивилизации, обеспечение технологического совершенства, эффективное функционирование производства. Поэтому насущной потребностью становится массовое качественное образование.

Важнейшей характеристикой процесса развития современного образования является его технологизация. Это подтверждается введением образовательных стандартов третьего поколения, активной дискуссией об актуальности новой специальности «технолог по проектированию образовательных систем и процессов», появлением на рынке образовательных услуг большого числа новых педагогических, в том числе компьютерных информационных технологий, средств масс-медиа и т. д. Идея технологизации образования заключается в том, чтобы повысить эффективность образовательных систем и одновременно уменьшить затраты на получение желаемых результатов, чего невозможно достичь без адекватного инструментально-технологического обеспечения.

Технологизация образования предполагает управление образованием с учетом мотивации преподавателей и учащихся, которое начинается с диагностики и заканчивается запланированным качественным и повторяющимся результатом (3, с. 22).

Мы определяем технологизацию образовательного процесса в учреждении среднего профессионального образования (СПО) как осознанную деятельность по выстраиванию процедур и операций, включающихся в модели, необходимые для достижения прикладных целей обучения, воспитания и развития личности студента.

Содержательно технологизация образования в учреждении среднего профессионального образования представляется нам в виде комплекса следующих процессов:

1. Формирование совершенной учебно-информационной и культурно-воспитательной среды образовательного учреждения.
2. Обеспечение организационно-педагогических условий для эффективного использования инновационных технологий обучения.
3. Внедрение в учебный процесс средств, методов и стратегий педагогической информатики.

Педагогическая информатика – это междисциплинарная отрасль знания о закономерностях и особенностях процесса информатизации образования, о принципах построения и методиках использования автоматизированных информационных систем и систем обучения, создаваемых для совершенствования и повышения эффективности педагогической деятельности и решения частных дидактических задач на базе комплексного использования теории и

методологии общественных наук, а также методов и средств информатики и вычислительной техники (5, с. 8).

Ряд ученых (Г. А. Бордовский, В. А. Извозчиков, И. А. Румянцев, А. М. Слуцкий), исходя из понятий «педагогика» и «информатика», выделяют педагогическую информатику в качестве научного направления, изучающего проблемы компьютерного образования, обучения вычислительной технике и применения ЭВМ в учебном процессе и управлении образованием (1, с. 18).

Для наглядного представления содержательных линий педагогической информатики как отрасли науки и особого учебного направления нами разработана функциональная модель использования педагогической информатики в образовательном процессе учреждения среднего профессионального образования, включающая следующие блоки:

- теоретико-методологический (реализация концепций и стратегических направлений развития образования в условиях информационного общества);

- организационно-технологический (определение методов, средств и форм информационной педагогической деятельности, выявление и реализация специфических организационно-педагогических условий успешной технологизации обучения);

- социально-культурный (формирование информационной культуры личности студента в условиях учебно-информационной и культурно-воспитательной среды образовательного учреждения).

В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы (утвержденной распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. №163-р) определено: стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

- обеспечение инновационного характера базового образования;

- модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития;

- создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров;

- формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях.

Нами выделен комплекс организационно-педагогических условий, способствующих успешной технологизации обучения в учреждении среднего профессионального образования, включающий:

- 1) обеспечение материальной базы обучения;

- 2) формирование информационной компетентности преподавателей как интегральной характеристики личности;

- 3) формирование готовности преподавателей к решению профессиональных задач с использованием учебно-информационной и культурно-воспитательной среды учебного заведения;

- 4) ориентирование содержания дисциплин отраслевой и специальной подготовки на развитие профессиональной компетентности у студентов с целью обеспечения их готовности к преобразованиям в сфере будущей профессиональной деятельности;

- 4) углубление методических знаний преподавателей в области использования информационных и коммуникационных технологий, а также программных средств, дополняющих образовательную программу практико-ориентированными курсами;

- 5) последовательное освоение учебных дисциплин по информационно-технологическому направлению, обусловленное логикой становления и развития информационной культуры личности студента.

И. С. Казаков рассматривает информационную культуру в виде многоуровневого образования, идентифицируя ее как совокупность ценностей, мотивов, качеств, способностей, знаний, умений, навыков, опыта информационной деятельности и решений учебно-познавательных, педагогических и исследовательских задач (2, с. 47). По определению В. Н. Михайловского, информационная культура представляет собой новый тип общения, дающий возможность свободного выхода личности в информационное бытие (4, с. 56).

С нашей точки зрения, понятие «информационная культура», рассматриваемое в качестве характеристики личности студента, включает в себя: осознание и принятие на личностном уровне ценностей информационного общества; активное, действенное использование инновационных компьютерных технологий для поиска и переработки необходимой информации; формирование творческой позиции по отношению к учебной и профессиональной деятельности.

В рамках информатизации образования в среднем профессиональном учебном заведении должны работать специалисты, которые помимо преподавания собственно информатики как предмета, будут создавать

современную образовательную среду в учебном заведении, формировать информационную культуру студентов, а также преподавателей-предметников. Одной из проблем дальнейшего развития информатики является усиление фундаментальной подготовки специалистов в области информационных технологий с целью нивелирования зависимости уровня компетенции специалиста от быстро меняющихся усло-

вий. Это обуславливает целесообразность комплексного подхода к решению конкретных педагогических задач, среди которых одно из важных мест принадлежит проблеме формирования достаточно высокого уровня технологизации обучения в средней профессиональной школе на базе использования методов и стратегий педагогической информатики.

Л И Т Е Р А Т У Р А

1. Бордовский Г. А., Извозчиков В. А., Румянцев И. А., Слуцкий А. М. Проблемы педагогики информационного общества и основы педагогической информатики // Дидактические основы компьютерного обучения : межвуз. сб. науч. тр. Л., 1989.
2. Казаков И. С. Информационная культура будущего педагога // Высшее образование сегодня. 2006. №10.
3. Куркин Е. Б. Технологизация образования – требование времени // Школьные технологии. 2007. №1.
4. Михайловский В. Н. Формирование научной картины мира и информатизация. СПб., 1994.
5. Пасхин Е. Н., Митин А. И. Введение в педагогическую информатику : учеб. пособ. М., 2001.

Статью рекомендует канд. пед. наук, доц. И. А. Ахьямова.